

GEOGRAFIA

1.

Alternativa E

Habilidade: Identificar mudanças nas classes socioeconômicas em informações na forma de gráfico.

Os gráficos mostram a diminuição do número de pessoas pertencentes às classes D e E e o aumento do número de pessoas pertencentes à classe C. Houve, portanto, “uma ascensão da classe C”.

2.

Alternativa E

Habilidade: Associar a estrutura etária brasileira às características socioeconômicas.

A porcentagem de idosos vem aumentando no Brasil por causa da melhora da qualidade de vida. Na média, as pessoas estão vivendo melhor do que viviam (ou poderiam viver) algumas décadas atrás. Assim, a expectativa de vida está, em geral, aumentando. Vivendo melhor, a expectativa de vida aumenta, assim, está aumentando a porcentagem de idosos no Brasil.

3.

Alternativa B

Habilidade: Analisar dados da dinâmica demográfica regional brasileira, expressos em tabelas ou textos, estabelecendo relações com as formas de organização política e social do país.

Como afirmado no texto, “a taxa de fecundidade da mulher brasileira chegou pela primeira vez ao limite de 2,1 filhos por mulher, que indica tendência de mera reposição populacional.” O texto foi publicado em 2004. Assim, como a tendência, para países que atingiram o nível de fecundidade atingido pela mulher brasileira, é de continuação dessa queda, então a população brasileira deve, no máximo, ser reposta nas próximas décadas (desconsiderando, é claro, algum possível, mas pouco provável aos olhos de hoje, efeito das migrações).

4.

Alternativa D

Habilidade: Caracterizar os setores da economia.

Atividades do setor primário podem ser realizadas na urbe. É possível (e tem gente que faz isso) usar um terreno baldio ou um grande quintal para, por exemplo, criar animais ou fazer uma horta de legumes, até com vistas para o comércio. Há pessoas plantando em apartamentos, por exemplo, plantas usadas no tempero de comida. Todas essas atividades são da agropecuária, e esta é classificada como pertencente ao setor primário da economia.

5.

Alternativa D

Habilidade: Compreender o caráter multicultural da sociedade brasileira.

Como está no texto, para Gilberto Freyre, “a presença do africano e o contato com o português aproximaram esses povos a partir da miscigenação, tornando nossa sociedade um modelo de tolerância, apesar da profunda desigualdade econômica.” Ou seja, para Gilberto Freyre, a sociedade brasileira era tolerante, apesar da profunda desigualdade econômica.

Para Florestan Fernandes, “não se entende a situação do negro e do mulato fazendo-se tábula rasa do período escravista e do que ocorreu ao longo da instauração da ordem social competitiva. [...] Do ponto de vista sociológico, o que interessa, nesse pano de fundo, é o fato de que os estoques negro e mulato da população brasileira ainda não atingiram um patamar que favoreça sua rápida integração às estruturas ocupacionais, sociais e culturais do capitalismo”. Ou seja, para Florestan Fernandes, negros e mulatos não estavam integrados à capitalista sociedade brasileira, por falta de condições sociais (“oportunidades”) de se integrarem.

HISTÓRIA

6.

Alternativa C

Habilidade: Explicar o processo de montagem do sistema colonial na América e sua evolução.

A produção de açúcar nos engenhos, principal riqueza desenvolvida pela colonização portuguesa na América, seguiu o modelo proposto dentro do sistema colonial – latifúndio, escravista e exportador, como se organizaram os engenhos.

7.

Alternativa B

Habilidade: Identificar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre as nações.

Após a expulsão dos holandeses, houve a produção de açúcar holandês nas Antilhas, o que gerou competição e levou à crise do açúcar produzido no Brasil.

8.

Alternativa D

Habilidade: Reconhecer técnicas produtivas como instrumento de dominação espacial e territorial.

A pecuária e o bandeirantismo foram atividades que se desenvolveram para além do Tratado de Tordesilhas.

9.

Alternativa E

Habilidade: Identificar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre as nações.

Com a morte de D. Sebastião, o reino de Portugal passou a ser governado pelo reino espanhol, formando a União Ibérica. Uma das reações à União foi a invasão holandesa do Nordeste, após a proibição espanhola do comércio de açúcar brasileiro com essa nação.

10.

Alternativa D

Habilidade: Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações sociais, políticas e econômicas.

As Casas de Fundição deveriam retirar o quinto, impostos cobrados pela coroa portuguesa, além de transformar o ouro em barras, marcadas com selo real, facilitando o controle sobre o ouro explorado.

FILOSOFIA

11.

Alternativa E

Habilidade: Articular diferentes referências filosóficas e diferentes discursos, percebendo semelhanças e diferenças entre as estruturas textuais.

Do ponto de vista das teorias marxistas clássicas, a subdivisão da estrutura social é pensada em termos de infraestrutura (a dimensão das relações de produção e economia) e superestrutura (a dimensão político-jurídica, ideológica e cultural). Em termos mais amplos, haveria uma determinação das relações de produção sobre as representações jurídico-políticas e ideológicas, pois a infraestrutura é pensada como a base da sociedade.

12.

Alternativa C

Habilidade: Analisar os discursos acerca do conhecimento.

De acordo com o texto, podemos verificar que as ideias positivistas ainda fazem parte de um ideário de valorização da ciência e da razão, como elementos que possibilitam a pesquisa, o controle e a organização das sociedades. Este ideário está presente nos escritos de Auguste Comte.

13.

Alternativa A

Habilidade: Reconhecer relações entre orientações filosóficas específicas e distintas.

A citação de Karl Marx é uma crítica ao idealismo de Hegel, que vê a História Humana como um processo construído pela Razão. Marx, ao contrário, vê a consciência humana

como produzida pelas relações econômico-sociais. Daí, portanto, que, para Marx, é o ser social (material) que determina a consciência dos seres humanos, e não uma espécie de supraconsciência que determinaria a vida humana.

SOCIOLOGIA

14.

Alternativa E

Habilidade: Discutir como os mecanismos de organização e reorganização do trabalho atuam.

A leitura do texto nos permite observar que o processo de flexibilização do trabalho no mundo contemporâneo aumenta a liberdade individual dos trabalhadores na gestão de suas carreiras, mas, ao mesmo tempo, cria problemas em relação aos laços sociais e às formas de confiança, bem como em relação aos objetivos de longo prazo, em função da fragmentação das tarefas.

15.

Alternativa D

Habilidade: Perceber a origem dos movimentos sociais e sua função na sociedade.

Como pode ser lido no texto, as relações de desigualdade entre homens e mulheres, na Inglaterra do século XIX, eram amparadas juridicamente, ou seja, havia leis que impediam a instrução, o trabalho e o voto femininos.

16.

Alternativa D

Habilidade: Entender os diferentes paradigmas sobre movimentos sociais.

Um dos aspectos enfatizados no texto é a internacionalização dos novos movimentos sociais presentes no século XXI, particularmente em função do uso das redes e meios digitais em sua comunicação e ação.

FÍSICA

17.

Alternativa E

Habilidade: Calcular grandezas que caracterizam as ondas, como velocidade, comprimento de onda e frequência.

$$v = \lambda \cdot f \rightarrow \lambda = \frac{v}{f}$$

Para a onda eletromagnética:

$$\lambda_1 = \frac{3 \cdot 10^8}{3 \cdot 10^8} = 1,0 \text{ m}$$

Para a onda sonora:

$$\lambda_2 = \frac{340}{3,4 \cdot 10^3} = 100 \cdot 10^{-3} \text{ m} = 0,1 \text{ m} \Rightarrow \lambda_1 > \lambda_2$$

18.

Alternativa D

Habilidade: Identificar as funções de lentes em instrumentos ópticos de projeção e de observação na produção de imagens virtuais e/ou reais.

Na situação descrita pela figura, o objeto real (pessoa) está posicionado no ponto antiprincipal objeto da lente. Assim sua imagem conjugada estará sobre o ponto antiprincipal imagem, ou seja, à mesma distância deste objeto ao centro óptico da lente: 3,0 m. Esta imagem será real e, portanto, invertida em relação ao objeto.

19.

Alternativa D

Habilidade: Descrever fenômenos ondulatórios, como reflexão e refração.

Ao sofrer refração; mudança de meio de propagação, a velocidade de propagação da onda necessariamente sofre variação, acarretando também a variação de comprimento de onda, apenas sua frequência permanece constante; característica definida na fonte de onda, independe do meio de propagação.

20.

Alternativa C

Habilidade: Calcular grandezas que caracterizam as ondas, como velocidade, comprimento de onda e frequência.

Entre a primeira e a segunda posições da onda na corda, um ponto qualquer de sua propagação, por exemplo a crista, sofre um deslocamento de 1,0 m. No intervalo de tempo de 0,25 s, como a velocidade de propagação é constante:

$$v = \frac{\Delta s}{\Delta t} = \frac{1,0}{0,25} = 4,0 \text{ m/s}$$

De uma posição qualquer mostrada na figura, tem-se: $\lambda = 4,0 \text{ m}$ e como:

$$v = \lambda \cdot f \rightarrow 4,0 = 4,0 \cdot f \Rightarrow f = 1,0 \text{ Hz}$$

21.

Alternativa E

Habilidade: Calcular tempo de percurso, velocidade ou deslocamentos de objetos em lançamento horizontal e oblíquo, utilizando linguagem descritiva, algébrica e/ou gráfica.

Como o alcance é dado por: $A = \frac{v_0^2 \cdot \sin 2\theta}{g}$, para $\theta = 45^\circ$ $\sin 2\theta = \sin 90^\circ = 1$, logo:

$$A = \frac{v_0^2}{g} = \frac{30^2}{10} = 90 \text{ m}$$

22.

Alternativa D

Habilidade: Calcular a velocidade e o deslocamento de um corpo sob influência de outros corpos em movimento.

Na travessia do barco, com velocidade relativa perpendicularmente às margens: $\Delta s_{B,A} = v_{B,A} \Delta t$, em que:

$\Delta s_{B,A}$ = deslocamento do barco em relação à água;

$v_{B,A}$ = velocidade do barco em relação à água e Δt = tempo de travessia.

Para: $\Delta s_{B,A} = 2,0 \text{ km}$ e $v_{B,A} = 6,0 \text{ km/h}$, $2,0 = 6,0 \cdot \Delta t$, logo: $\Delta t = 1/3 \text{ h} = 20 \text{ min}$.

QUÍMICA

23.

Alternativa D

Habilidade: Conceituar ácidos.

Dos ácidos expostos, há apenas um hidrácido (H_2S) e, dos três oxíácidos apresentados, apenas o H_2SO_4 é um diácido.

24.

Alternativa B

Habilidade: Prever reações envolvendo ácidos.

Os nomes e as respectivas fórmulas dos ácidos citados são:

Ácido sulfúrico: H_2SO_4

Ácido clorídrico: HCl

H_2SO_3 : ácido sulfuroso

HNO_3 : ácido nítrico

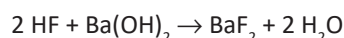
25.

Alternativa C

Habilidade: Representar quimicamente reações de neutralização parcial e total.

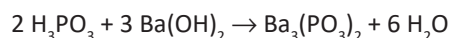
As possíveis reações que ocorrem são:

a) I e III:



Em que o produto principal é o fluoreto de bário.

c) II e III:



Em que o produto principal é o fosfito de bário.

26.

Alternativa D

Habilidade: Determinar a fórmula química de uma substância (percentual, mínima e molecular).

Seja C_xH_y o hidrocarboneto mencionado. Sabe-se que $x = (3/4) \cdot y$. Assim, podemos escrever o hidrocarboneto como sendo: $\text{C}_{(3/4)y}\text{H}_y$.

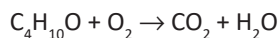
O menor valor de y que fornece índices inteiros, nesse caso, é 4. Substituindo na fórmula, temos: C_3H_4 .

27.

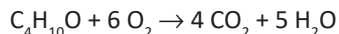
Alternativa E

Habilidade: Representar as reações químicas por meio de equações balanceadas.

A equação não balanceada que representa o processo descrito é:



Efetuada o balanceamento por tentativas, temos:



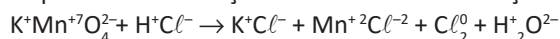
De modo que a soma dos menores coeficientes inteiros é igual a 16.

28.

Alternativa D

Habilidade: Balancear reações químicas usando-se a oxirredução.

1º passo: determinação dos números de oxidação:

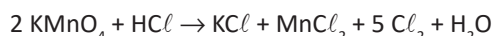


2º passo: determinação do agente redutor e do agente oxidante e cálculo da variação do número de oxidação:

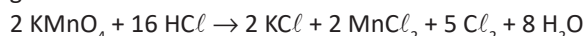
Agente redutor: $Cl \rightarrow \Delta = 1 \cdot 2 = 2$ (o número 2 é o fator de correção, aplicado para a maior atomicidade do cloro).

Agente oxidante: $Mn \rightarrow \Delta = 5 \cdot 1 = 5$ (O número 1 é o fator de correção, aplicado para a maior atomicidade do manganês).

3º passo: aplicação do Nox do agente redutor no agente oxidante e vice-versa:



4º passo: aplica-se o balanceamento por tentativas, chegando ao balanceamento final:



A soma dos coeficientes é: $2 + 16 + 2 + 2 + 5 + 8 = 35$.

BIOLOGIA

29.

Alternativa A

Habilidade: Identificar características gerais, estratégias de reprodução e importância ecológica de angiospermas.

Flor sem atrativos e que produz muito pólen sem umidade é polinizada pelo vento. Flores polinizadas por animais são atrativas, apresentando corola vistosa e odor penetrante. Além disso, como o pólen é conduzido diretamente ao estigma da flor, a quantidade de pólen produzida é menor.

30.

Alternativa B

Habilidade: Identificar características gerais, estratégias de reprodução e importância ecológica de angiospermas.

No interior do óvulo está o saco embrionário, que corresponde ao gametófito feminino da planta. Nele ocorre a dupla fecundação, que é típica das angiospermas: a união do gameta masculino com a oosfera (gameta feminino) origina o zigoto, do qual se desenvolve o embrião; a união do outro gameta masculino com os núcleos polares forma a célula triploide, que se desenvolve em endosperma, o tecido nutritivo da semente.

31.

Alternativa A

Habilidade: Reconhecer as principais características do desenvolvimento das angiospermas.

Todas as sentenças estão corretas.

32.

Alternativa E

Habilidade: Reconhecer a importância alimentar dos órgãos vegetais.

O homem ingeriu folhas (alface), frutos (tomate e pepino) e raízes (cenoura e batata-doce).

33.

Alternativa D

Habilidade: Descrever as fases da mitose.

O fato de a célula mostrar dois conjuntos de cromossomos em movimentação na direção dos polos indica tratar-se de anáfase.

34.

Alternativa D

Habilidade: Identificar diferenças e semelhanças entre mitose e meiose.

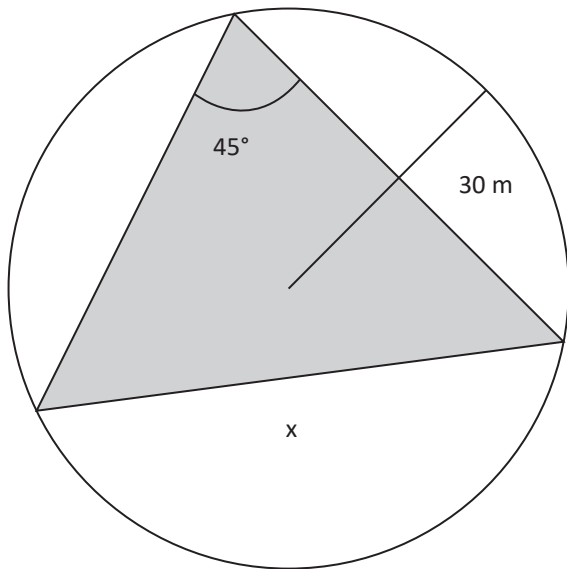
A separação das cromátides-irmãs ocorre na anáfase da mitose e na anáfase II da meiose.

MATEMÁTICA

35.

Alternativa D

Habilidade: Calcular medidas de segmentos utilizando teorema dos senos ou teorema dos cossenos.



Aplicando-se o teorema dos senos, segue que:

$$\frac{x}{\sin \alpha} = 2 \cdot R \Rightarrow$$

$$\Rightarrow \frac{x}{\sin 45^\circ} = 2 \cdot 30 \Rightarrow$$

$$\Rightarrow x = 60 \cdot \sin 45^\circ \Rightarrow$$

$$\Rightarrow x = 60 \cdot \frac{\sqrt{2}}{2} \Rightarrow$$

$$\Rightarrow x \approx 60 \cdot \frac{1,41}{2} \Rightarrow$$

$$\Rightarrow x \approx 42,30$$

O comprimento do lado a ser cercado é aproximadamente igual a 42,30 metros.

Como são 3 fios de arame, serão necessários:

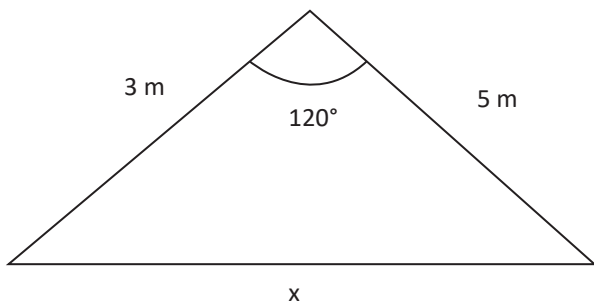
$$3 \cdot 42,30 = 126,90$$

Serão necessários 126,90 metros de arame.

36.

Alternativa E

Habilidade: Calcular medidas de segmentos utilizando teorema dos senos ou teorema dos cossenos.



Aplicando o teorema dos cossenos, segue que:

$$x^2 = 5^2 + 3^2 - 2 \cdot 5 \cdot 3 \cdot \cos 120^\circ \Rightarrow$$

$$\Rightarrow x^2 = 25 + 9 - 30 \cdot (-\cos 60^\circ) \Rightarrow$$

$$\Rightarrow x^2 = 25 + 9 - 30 \cdot \left(-\frac{1}{2}\right) \Rightarrow$$

$$\Rightarrow x^2 = 34 + 15 \Rightarrow$$

$$\Rightarrow x^2 = 49 \Rightarrow$$

$$\Rightarrow x = 7$$

Para cercar o terreno com duas voltas de arame, deve-se multiplicar por 2 o perímetro do terreno.

$$2 \cdot (5 + 3 + 7) = 30$$

Serão necessários 30 metros de arame farpado.

37.

Alternativa C

Habilidade: Obter o valor de um logaritmo a partir da definição.

$$\log_{10} x = 2 \Rightarrow x = 10^2 \Rightarrow x = 100$$

$$\log_3 y = 4 \Rightarrow y = 3^4 \Rightarrow y = 81$$

$$x + y = 100 + 81 = 181$$

38.

Alternativa B

Habilidade: Resolver uma equação logarítmica.

$$\log_x (2x - 5) = 1; \text{ C.E.: } 2x - 5 > 0, x > 0 \text{ e } x \neq 1$$

$$\log_x (2x - 5) = 1 \Rightarrow x^1 = 2x - 5 \Rightarrow 2x - 5 = x \Rightarrow x = 5$$

$x = 5$ é múltiplo de 5 e satisfaz as condições de existência.

39.

Alternativa A

Habilidade: Calcular seno, cosseno e tangente de arcos utilizando fórmulas trigonométricas de adição, subtração e duplicação.

$$E = \frac{2 \cdot \sin 40^\circ \cdot \sin 50^\circ}{4 \cos 10^\circ - \sin 80^\circ}$$

$$\sin 50^\circ = \cos 40^\circ \text{ (ângulos complementares)}$$

$$\cos 10^\circ = \sin 80^\circ \text{ (ângulos complementares)}$$

$$E = \frac{2 \cdot \sin 40^\circ \cdot \sin 50^\circ}{4 \cos 10^\circ - \sin 80^\circ} = \frac{2 \cdot \sin 40^\circ \cdot \cos 40^\circ}{4 \sin 80^\circ - \sin 80^\circ} =$$

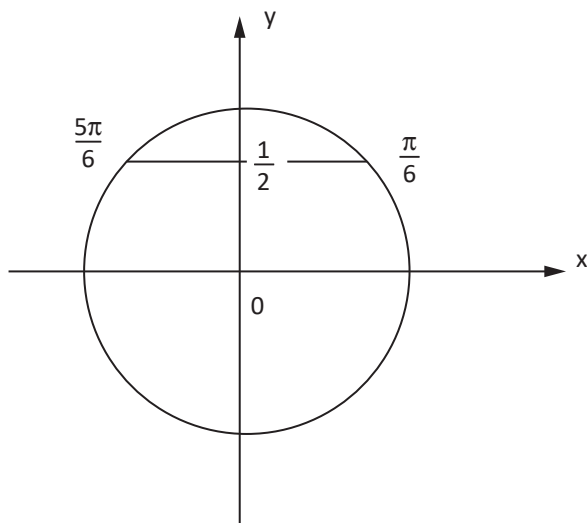
$$= \frac{\sin(2 \cdot 40^\circ)}{3 \sin 80^\circ} = \frac{\sin 80^\circ}{3 \sin 80^\circ} = \frac{1}{3}$$

40.

Alternativa C

Habilidade: Resolver equações e inequações trigonométricas com soluções em IR.

$$\begin{aligned} \cos 2x + \operatorname{sen} x - 1 &= 0 \\ \cos 2x &= \cos^2 x - \operatorname{sen}^2 x = 1 - \operatorname{sen}^2 x - \operatorname{sen}^2 x = 1 - 2\operatorname{sen}^2 x \\ 1 - 2\operatorname{sen}^2 x + \operatorname{sen} x - 1 &= 0 \Rightarrow \\ \Rightarrow -2\operatorname{sen}^2 x + \operatorname{sen} x &= 0 \Rightarrow \\ \Rightarrow 2\operatorname{sen}^2 x - \operatorname{sen} x &= 0 \Rightarrow \\ \Rightarrow \operatorname{sen} x(2\operatorname{sen} x - 1) &= 0 \Rightarrow \operatorname{sen} x = 0 \text{ ou } \operatorname{sen} x = \frac{1}{2} \\ \operatorname{sen} x = 0 &\Rightarrow x = 0 \text{ ou } x = \pi \\ \operatorname{sen} x = \frac{1}{2} & \end{aligned}$$



$$\operatorname{sen} x = \frac{1}{2} \Rightarrow x = \frac{\pi}{6} \text{ ou } x = \frac{5\pi}{6}$$

$$\text{Soluções: } 0, \pi, \frac{\pi}{6}, \frac{5\pi}{6}$$

$$\text{Soma das soluções: } 0 + \pi + \frac{\pi}{6} + \frac{5\pi}{6} = 2\pi$$

41.

Alternativa D

Habilidade: Reconhecer o gráfico de uma função logarítmica.

$$f(x) = \log_b x$$

Do gráfico, tem-se que $f(5) = 1$.

$$f(5) = \log_b 5$$

$$1 = \log_b 5 \Rightarrow b^1 = 5 \Rightarrow b = 5$$

42.

Alternativa C

Habilidade: Resolver situação-problema envolvendo equações exponenciais.

$$q(t) = 10 \cdot 3^{-0,4 \cdot t}$$

$$q(t) = 5$$

$$5 = 10 \cdot 3^{-0,4 \cdot t}$$

$$\frac{5}{10} = 3^{-0,4 \cdot t}$$

$$2^{-1} = 3^{-0,4 \cdot t}$$

$$\log 2^{-1} = \log 3^{-0,4 \cdot t}$$

$$-1 \cdot \log 2 = -0,4 \cdot t \cdot \log 3$$

$$\log 2 = \frac{4}{10} \cdot t \cdot \log 3$$

$$0,3 = \frac{4}{10} \cdot t \cdot 0,48$$

$$3 = 1,92 \cdot t$$

$$\frac{3}{1,92} = t \Rightarrow t = 1,5625$$

$$t = 1,5625 \text{ horas} = 1 \text{ hora} + 0,5625 \cdot 60 \text{ minutos} =$$

$$= 1 \text{ hora} + 33,75 \text{ minutos} =$$

$$= 1 \text{ hora} + 33 \text{ minutos} + 0,75 \cdot 60 \text{ segundos} =$$

$$= 1 \text{ hora} + 33 \text{ minutos} + 45 \text{ segundos}$$

O tempo necessário para que a substância tenha 5 g é 1 h 33 min 45 seg.

PORTUGUÊS

43.

Alternativa B

Habilidade: Identificar o uso apropriado de advérbios, justificando esse uso como essencial para que se identifiquem as diferentes circunstâncias que essa categoria gramatical acrescenta aos termos por ela determinados: (verbo, adjetivo, outro advérbio).

No contexto, o advérbio destacado expressa uma circunstância temporal.

44.

Alternativa C

Habilidade: Interpretar textos que conjuguem linguagens verbais e não verbais.

O humor da tira decorre do fato de a mulher, como o pato, ter sido hipnotizada e ter botado um ovo.

45.

Alternativa E

Habilidade: Estabelecer relações, no texto poético, entre forma (verso, estrofe, exploração gráfica do espaço, recursos linguísticos e expressivos etc.) e temas (lirismo amoroso, descrição de objeto ou cena, retrato do cotidiano, narrativa dramática etc.).

A partir da leitura, pode-se inferir que o tema central do poema é a morte precoce de uma bela criança.

46.

Alternativa B

Habilidade: Reconhecer os conectivos nos contextos em que são utilizados nos textos em análise.

O conectivo destacado expressa relação de condição, sendo, no contexto, sinônimo de “se”.

47.

Alternativa B

Habilidade: Aplicar, nas várias produções linguísticas e discursivas ou extralinguísticas, as funções da linguagem.

No texto, predomina a função referencial, centrada no contexto, referente ou conteúdo. É a função da informação porque sua mensagem é centrada na necessidade de transmitir ao interlocutor dados da realidade de uma maneira direta e objetiva, evitando, assim, o discurso literário.

48.

Alternativa B

Habilidade: Identificar características discursivas e ideológicas de obras românticas brasileiras em prosa ao contexto histórico de sua produção, circulação e recepção, estabelecendo relações entre as condições histórico-sociais (políticas, religiosas, morais, artísticas, científicas, estéticas, econômicas etc.) de produção de um texto literário e fatores linguísticos de sua produção (escolha de gêneros, temas, assuntos, estruturas, finalidades, recursos).

Aurélia sente-se humilhada porque as pessoas a bajulavam em virtude de sua fortuna, não pelo seu caráter.

Então, ela resolve “comprar” um marido por meio de um dote de alto valor monetário. À época, o casamento por interesse era prática comum.

49.

Alternativa E

Habilidade: Identificar características discursivas e ideológicas de obras românticas regionalistas ao contexto histórico de sua produção, circulação e recepção, estabelecendo relações entre as condições histórico-sociais (políticas, religiosas, morais, artísticas, científicas, estéticas, econômicas etc.) de produção de um texto literário e fatores linguísticos de sua produção (escolha de gêneros, temas, assuntos, estruturas, finalidades, recursos)

O romance tematiza, sobretudo, o celibato clerical. Por essa razão, as cartas e os versos de amor que Eugênio escreveu para Margarida (seu grande amor) recebem tão rigorosa censura.

50.

Alternativa A

Habilidade: Relacionar características discursivas e ideológicas de obras românticas brasileiras ao contexto histórico de sua produção, circulação e recepção.

A poesia de Castro Alves se aproxima da retórica, incorporando a ênfase oratória à sua magia. No seu tempo, mais do que hoje, o orador exprimia o gosto ambiente, cujas necessidades estéticas e espirituais se encontram na eloquência dos poetas. Em Castro Alves, a embriaguez verbal encontra o apogeu, dando à sua poesia poder excepcional de comunicabilidade.